

Результаты мониторинга достижений воспитанников старшей группы №4 по освоению ОП ДО, воспитатель Клюкина М.В.

Педагогический коллектив МБДОУ – детского сада № 196 ориентируется на методическое пособие Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации». – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019.

Данная диагностика используется с целью оптимизации образовательного процесса в детском саду. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей любого возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа.

Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе. Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ д\п	Ф.И. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям		Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние «этические качества, эстетические характеристики»		Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается		Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества		Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры, предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																	
2.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Образовательная область	2022/2023	
	начало года (в %)	конец года (в %)
Социально-коммуникативное развитие	Н – 0 % С – 76 % В – 24 %	Н – 0 % С – 8 % В – 92 %

ВЫВОД:

По результатам педагогической диагностики в исходном периоде учебного года 2022 – 2023 дети старшей группы показали следующие результаты в области социально-коммуникативного развития: 76% воспитанников имеют средний уровень показателей, а 24% демонстрируют высокий уровень.

По результатам итоговой диагностики показатели: средний уровень – 8%, высокий – 92%, видно, что есть дети, которые нуждается в дополнительной поддержке и развитии коммуникативных навыков, им необходимо уделить внимание и помочь достичь более высоких результатов в следующем учебном году.

В целом большинство детей успешно справляются с задачами, связанными с социальным взаимодействием и коммуникацией. Они умеют устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми, способны разрешать конфликты и работать в команде. Дети соблюдают правила поведения в общественных местах (экскурсии, посещение ДЭЦ «Рифей»), в общении со сверстниками и взрослыми. Стремятся слушать и слышать взрослого. Понимают и употребляют в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики. Понимают социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений. Выполняют обязанности дежурного по столовой, уголку природы. Проявляют интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно – ролевые игры; предполагают варианты развития сюжета, выдерживают принятую роль.

Задачи на следующий учебный год: продолжить работу с детьми через использование дидактических игр на развитие коммуникативных навыков; знакомить детей с художественной литературой отражающей нравственные и проблемные ситуации. Уделять внимание обогащению сюжета игр (направление – ранняя профориентация), закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, самостоятельно создавать игровое пространство, общаться со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ д/п	Ф.И. ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии		Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)		Правильно пользуется порядковыми числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и-1)		Различает круг, квадрат, треугольник, трапецию, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры		Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением		Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Называет времена года, части суток, дни недели		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май			
1.																						
2.																						
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																						

Образовательная область	2022/2023	
	начало года (в %)	конец года (в %)
Познавательное развитие	Н – 12 % С – 64 % В – 24 %	Н – 0 % С – 16 % В – 84 %

ВЫВОД:

В начале 2022 – 2023 учебного года у воспитанников старшей группы преобладают средние показатели в области познавательного развития. Работа по образовательной области проводилась опираясь на технологию исследовательской деятельности: стимулирование познавательной активности через проведение опытов, экспериментов, что способствовало формированию представлений о объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях живой и неживой природы (форма, цвет, размер, материал, количество, число, части и целое, пространство и время, движение и покой). Активно использовалась в работе технология В. Воскобовича, такие игровые пособия как «Геоконт» для обучения работе в плоскости координат, совершенствование пространственных ориентировок, «Математические корзинки» и «Чудо цветок» пособия для изучения состава числа и счёта. «Прозрачный квадрат» - головоломка для изучения форм и цветов.

12 % детей в начале года испытывали трудности в усвоении образовательного материала, это дети с когнитивными расстройствами, что нашло подтверждение в диагностических наблюдениях специалистами ППк ДОУ, им даны рекомендации прохождения ТПМПК для определения образовательного маршрута.

К концу 2022 – 2023 учебного года все дети показали положительную динамику, это отразилось в проведённом мониторинге.

Задачи на следующий учебный год, продолжить: поощрять детей в познавательно-исследовательской деятельности, учить работать в команде, обсуждать ход работы, договариваться о совместных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания. Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам, воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним.

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ д/п	Ф.И. ребенка	Имеет предпочтение литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказывать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке, по серии картинок, относительно точно пересказывает литературные произведения		Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длине. Находит слова с заданным звуком		Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласен/несогласен, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область	2022/2023	
	начало года (в %)	конец года (в %)
Речевое развитие	Н – 12 % С – 80 % В – 8 %	Н – 0 % С – 12 % В – 88 %

ВЫВОД: В начале 2022 – 2023 учебного года воспитанники старшей группы имеют хорошие показатели в области речевого развития, несмотря на то, что для 76% детей группы русский язык неродной. Однако, воспитанники откликаются на предложение пересказать текст (с направляющей поддержкой педагога) драматизировать небольшие литературные произведения, поддерживают беседу, высказывают свою точку зрения, умеют задавать вопросы и отвечать на них.

12 % детей в начале года испытывали трудности в речевом развитии, что нашло подтверждение в диагностических наблюдениях специалистами ППк ДОУ, им даны рекомендации прохождения ТПМПК для определения образовательного маршрута (На начало года 2 воспитанника имеют заключение ТПМПК – дети с ОВЗ, 1 воспитанник направлен на комиссию).

В конце 2022 – 2023 учебного года уже 88 % показывают успехи в освоении русского разговорного языка, большинство двуязычных детей владеют достаточным словарным запасом (шире обиходно-бытового), составляют по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, рассказывают доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. Постепенно овладевают фонематическими процессами, элементарным анализом и синтезом слов, начинают формироваться звуко-буквенные связи. Остаются ярко выраженные нарушения в согласовании всех частей речи, из-за переноса грамматических форм своего родного языка в неродной – русский.

Задачи на следующий учебный год, продолжить: продолжить уточнять и пополнять активный словарь русского языка, упражнять в использовании грамматических форм русского языка, учить составлять самостоятельное логически последовательное речевое высказывание по сюжетным картинкам, рассказывание из жизненного опыта.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ д/п	Ф.И. ребенка	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи		Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания		Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества		Различает жанры муз. произведений, имеет представления слушания произведений		Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно ищет содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие		Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное забрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг е продвижением вперед и в кружении)		Играет на детских муз. инструментах сложные песни и мелодии, может петь в сопровождении муз. инструмента		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май		
1.																	
2.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Образовательная область	2022/2023	
	начало года (в %)	конец года (в %)
Художественно-эстетическое развитие	Н – 8 % С – 84 % В – 8 %	Н – 0 % С – 20 % В – 80 %

ВЫВОД: В начале 2022 – 2023 учебного года большая часть воспитанников старшей группы (92 %) могут создавать работу по собственному замыслу в рамках изобразительной деятельности. Различают жанры музыкальных произведений, умеют выполнять танцевальные движения, проявляют интерес к пению.

У 8% детей недостаточно развита мелкая моторика рук, они не умеют вырезать, слабые навыки работы с пластилином, при рисовании неправильно удерживают карандаш, навыки штриховки не сформированы.

Остальные воспитанники с желанием откликаются на использование в работе разнообразных материалов: бумаги разного качества и свойств, природных материалов (засушенные цветы, листья, шишки, бросовый материал), использовалась технология нетрадиционного рисования: штампы, вырезанные из овощей (помогали сделать штампы родители), кляксография, рисование мыльными пузырями – всё это способствовало развитию интереса к рисованию и фантазии детей.

В конце 2022 – 2023 учебного года 80% воспитанников включались в коллективное рисование, создавали тематические коллажи и по мотивам народно-прикладного творчества. Правильно пользуются кистью, проводят широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти. Закрашивают карандашом поле рисунка только в одном направлении, не выходя за пределы контура.

Четверо воспитанников приняли участие в составе хора детского сада в XXIII фестивале детского и юношеского творчества «Город друзей», в конкурсе «Музыкальный калейдоскоп». Все дети группы с желанием принимают участие в музыкальных занятиях, ритмично двигаются под музыку, поют в сопровождении музыкального инструмента.

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ д/п	Ф.И. ребенка	Знает о вредных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности		Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике.		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в колонну: по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май
1.															
2.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Образовательная область	2022/2023	
	начало года (в %)	конец года (в %)
Физическое развитие	Н – 0 % С – 88 % В – 12 %	Н – 0 % С – 24 % В – 76 %

ВЫВОД:

В начале 2022 – 2023 учебного года воспитанники старшей группы имеют хорошие показатели в соблюдении правил личной гигиены, самообслуживания и опрятности, умеют быстро одеваться, соблюдают порядок в шкафчике. Для поддержания физического здоровья воспитанников в группе соблюдается режим двигательной активности в течение дня, проводится утренняя гимнастика, подвижные игры во время прогулки, используются здоровьесберегающие технологии: воздушные ванны перед дневным сном, хождение по массажным коврикам, катание тактильных мячиков ступнями и ладонями. Малоподвижные игры со спортивным инвентарём (нейроскакалки, кегли, обручи, мячи разных размеров и фактур), антистрессовые игры с Йо-йо, Поп-ит.

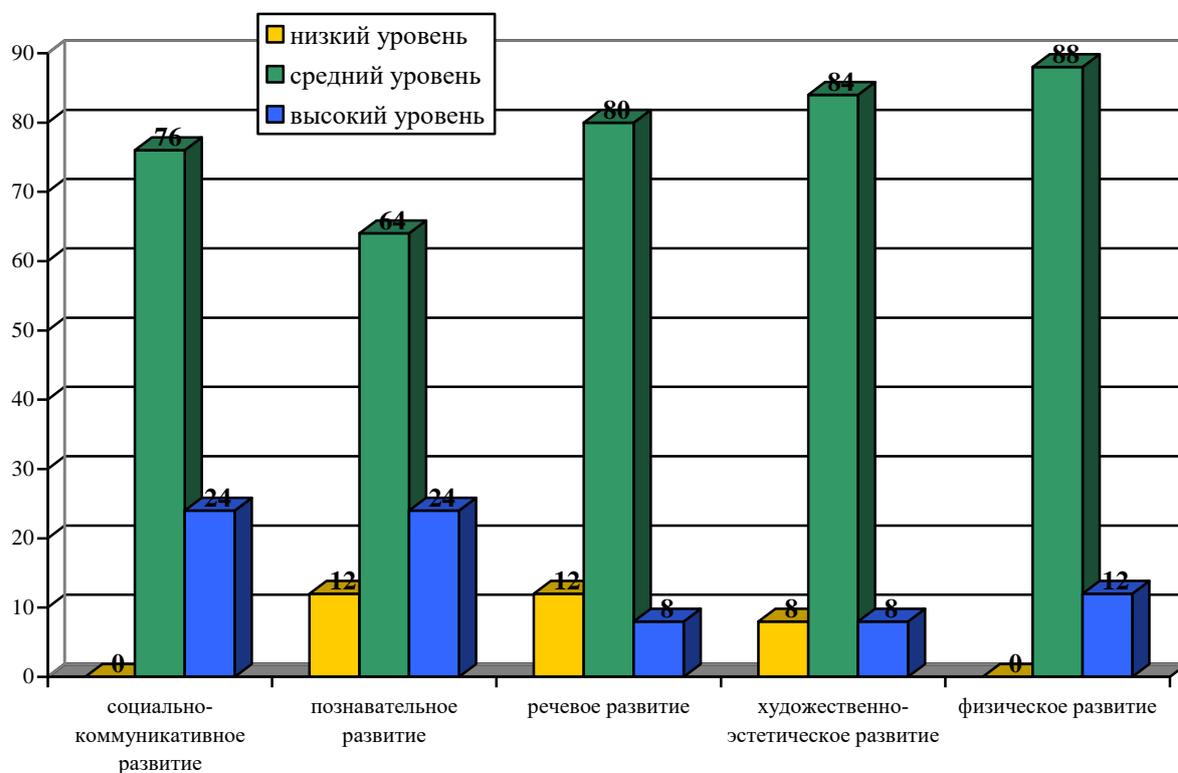
Однако, дети не умеют перестраиваться в колонну, выполнять спортивные команды, затрудняются строго следовать эстафетным правилам.

К концу 2022 – 2023 учебного года все дети научились правильно выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Перебрасывают мяч друг другу, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе, бросают предметы в цель из различных положений, умеют прыгать в длину, правильно отталкиваться и приземляться удерживая равновесие.

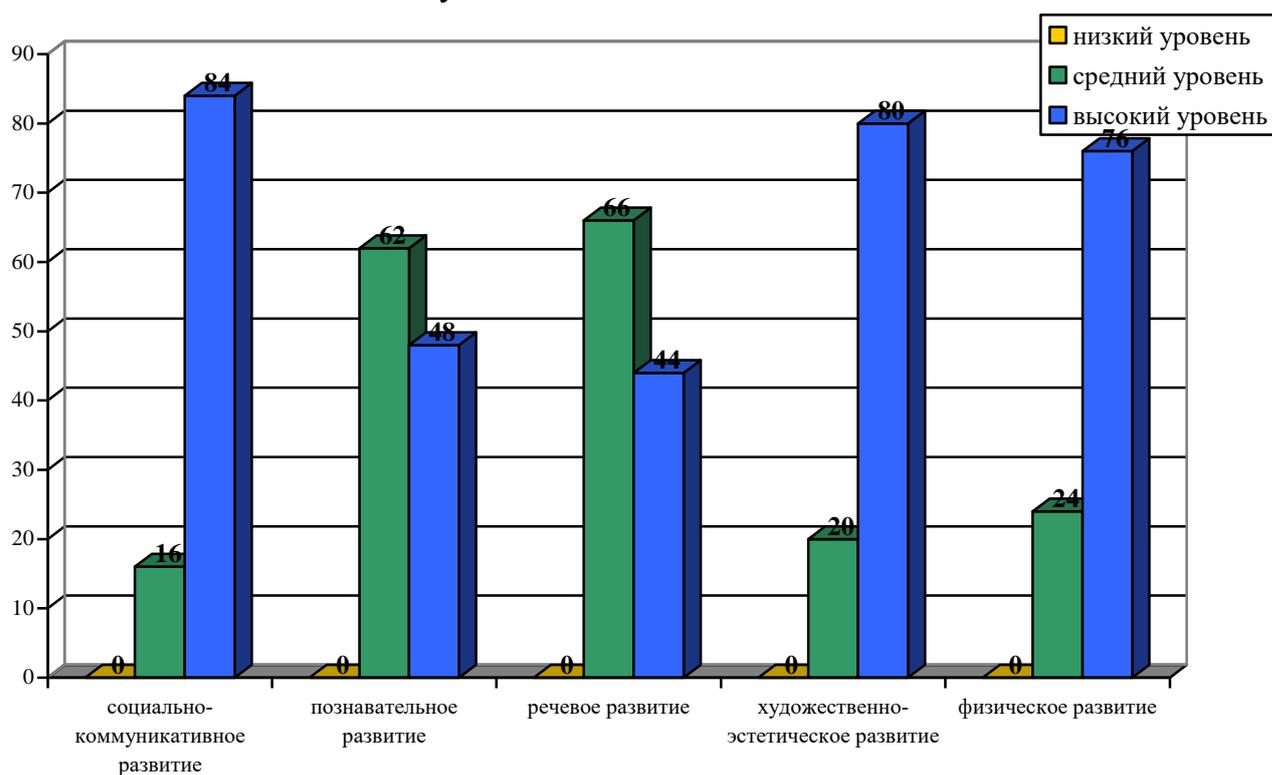
Задачи на следующий учебный год, продолжить: развитие психофизических качеств, координации, мелкой моторики, ориентировки в пространстве, равновесия, точности и меткости через игры; расширение представлений детей о народных подвижных играх, знакомство с подвижными играми разных народов.

Освоение ОП ДО воспитанниками старшей группы №4
в 2022- 2023 учебном году,

Результаты диагностики в начале учебного года



Результаты диагностики в конце учебного года



Вывод: в 2022-2023 учебном году воспитанники старшей группы №4 детского сада показали положительную динамику в освоении образовательной программы детского сада. Результаты педагогической диагностики показывают, что большинство детей достигли среднего и высокого уровня знаний и навыков, на конец учебного года, во всех образовательных областях. Это свидетельствует о качественной педагогической работе, умении эффективно организовать развивающую предметно-пространственную среду в группе.

Вместе с тем, были выявлены некоторые аспекты, требующие дополнительного внимания и улучшения. Например, в образовательных областях – речевое и познавательное развитие, так как в составе группы 76% воспитанников, для которых русский язык является неродным, что влияет на усвоение учебного материала, предусмотренного целевыми ориентирами образовательной программой дошкольного учреждения. Эти области будут приоритетом в дальнейшей работе с детьми.